附件1

**浙江省应用型本科院校建设指导性评价指标体系（试行）**

| **一级指标** | **二级指标** | **观察点** | **评价要点** | **支撑材料** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.办学方向 | 1.1办学定位和机制 | 1.1.1办学定位 | 坚持把立德树人作为中心任务，把思想政治工作作为应用型建设的重要内容；  办学定位围绕区域经济社会和产业发展，体现应用型建设的内涵特征，并在人才培养、科学研究、社会服务等方面具体落实应用型建设的要求，建设思路清晰、任务明确、举措务实。 | 学校章程、应用型建设方案及相关规划、计划、文件和总结等 |
| 1.1.2体制机制 | 学校领导重视应用型人才培养，实行政校企合作、产教融合的开放办学体制，建有与行业企业深度合作的机制。 | 相关协议、制度、总结材料等 |
|  | 创新和特色 | 学校在办学定位与办学机制方面的创新和特色。 | 相关文件、材料等 |
| 2.学科专业 | 2.1专业建设 | 2.1.1专业结构 | 坚持需求导向，优化调整专业布局和结构，建立与区域经济社会发展相适应的应用型专业体系，形成若干个服务区域主导产业和特色产业的专业群，应用型专业占学校专业数的70%以上，校企合作的专业不少于学校专业数的50%。 | 专业发展规划和专业布局、专业建设情况及应用型专业标准、相关佐证材料等 |
| 2.1.2专业调整和认证（评估） | 建立健全专业动态调整机制，及时调整不适应区域经济社会发展需要和学校办学定位的专业，增设社会急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业；  积极开展专业认证，若干专业通过专业认证或专业评估。 | 相关文件、材料等 |
| 2.2学科建设 | 2.2.1应用型学科数 | 学校重视应用型学科建设，拥有若干优势特色明显、能支撑应用型专业的高水平应用型学科。 | 相关文件、材料等 |
| 2.2.2专业学位研究生培养 | 构建了以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。工程硕士等有关专业学位类的研究生教育瞄准产业先进技术的转移和创新，与行业企业开展联合培养。 | 相关文件、材料等 |
|  | 创新和特色 | 学校在学科专业建设方面的创新和特色。 | 相关文件、材料等 |
| 3.师资队伍 | 3.1师资结构 | 3.1.1师资队伍结构 | 具有满足应用型建设需要、结构合理的师资队伍；  专业教师中行业、企业、实务部门等兼职教师占比原则上不低于30%；专任教师中“双师双能”型和具有行业企业实践经历的教师占比不低于70%；  有满足实训教学要求的专职实训教师队伍。 | 教师名册及相关职业资格证书复印件，行业、企业、实务部门挂职半年以上经历证明材料；工作方案及总结 |
| 3.2师资队伍建设 | 3.2.1“双师双能型”教师建设 | 建立了“双师双能”型师资培训机制，具有明确的教师教学与实践能力培养工作方案，以及行业、企业、实务部门教师与学校教师互聘的具体措施，实施效果良好；  建立与应用型建设相适应的教学评价、绩效考核、职务评聘、薪酬激励等制度，执行有力。 | 相关制度文件、规划方案、工作总结报告及相关佐证材料 |
|  | 创新和特色 | 学校在师资队伍建设方面的创新和特色。 | 相关文件、材料等 |
| 4.人才培养 | 4.1培养方案 | 4.1.1培养目标和方案 | 建立并落实了校企合作参与制定人才培养方案的工作机制；  培养目标定位清晰，人才培养的知识、能力、素质有明确的质量标准，适应产业发展需要；  培养方案体现“学生中心、产出导向、质量持续改进”理念；  构建了适应应用性型人才培养的创新创业教育体系。 | 应用型专业人才培养方案、课程体系与大纲、人才培养方案制订（修订）说明及相关佐证材料 |
| 4.1.2课程体系 | 加强思政理论课和课程思政建设，突出课程育人作用，若干课程建成校级及以上课程思政示范课；  优化课程体系，健全教学标准动态更新机制，课程内容体现技术进步和产业发展要求；  加强创新创业课程建设，开发开设在线开放课程，建立课程超市，提高课程质量。 |
| 4.1.3实践教学体系 | 实践教学学分（学时）占比文科类专业不低于20%，经管类专业不低于25%，理工类专业不低于30%；  形成实习、实训、实验、科研训练、学科竞赛、社会实践等协调互补的实践教学体系；  注重实践教学过程管理，强化实践教学质量。 |
| 4.2协同育人 | 4.2.1共建平台 | 积极与行业企业、实务部门共建二级学院或专业（群），并建立良好的运行机制；  共同组建校内外实践教育基地、校企合作班、实验室、实训中心、人才培养联盟、创业孵化基地等校企合作育人平台，建立校企合作共建共管共享的长效机制。 | 相关合作协议、文件、方案、总结及其他佐证材料 |
| 4.2.2协同教学 | 业界师资深度参与教学的人数、学时数较高；  建有校企合作教学团队，共同指导学生实习实践、学科竞赛、创新创业训练、毕业论文（设计）等；  应用型专业学生毕业论文（设计）选题主要来自行业、企业实际；  校企共同开发课程、教材、案例等教学资源。 | 兼职教师、业界师资、校企合作教学团队名册及其承担教学任务佐证材料；毕业论文材料及相关指导情况 |
| 4.3培养成效 | 4.3.1毕业生创业率 | 学生毕业一年后跟踪调查创业率较高。 | 省教育评估院提供材料、就业数据统计、工作总结 |
| 4.3.2用人单位满意度 | 用人单位对毕业生满意度不断提高。 |
| 4.3.3专业对口相关度 | 学校毕业一年后跟踪调查专业对口相关度逐步提高。 |
| 4.3.4学生职业能力 | 学生职业能力不断提高，职业资格证书考取率比例较高。 | 毕业论文（设计）情况材料，职业资格证书考取统计及佐证材料 |
| 4.3.5学生创新能力 | 有一定比例的在校本科生公开发表论文、取得专利、在省级及以上学科竞赛（行业竞赛）获奖、参加大学生科研项目、创新创业项目，参与教师课题研究，参加创新创业活动等。 | 相关佐证材料 |
| 4.4教学保障 | 4.4.1生均实习实训经费 | 生均实习实训经费投入较高，并逐年增长。 | 参考教育厅相关数据，相关佐证材料 |
| 4.4.2实验实训基地 | 建有适应行业发展、满足应用型人才培养需求，有利于培养学生专业职业能力的实训教学场地、设施；  实验建设条件完善、实验仪器数量充足，实验室使用效率高；  每个专业至少有2-3个稳定的实习基地。 | 实验室、实习基地清单、实验教学仪器设备明细，学生实验实习实践情况，工作总结、佐证材料 |
| 4.4.3省级及以上教学资源 | 拥有一定数量的省级及以上实验教学示范中心、校外实践基地、课程、规划教材、教改项目及其他本科教学质量工程项目。 | 相关文件 |
| 4.4.4质量保障 | 具有应用型特色的督导、评价、过程监控及持续改进机制，实施效果良好。 | 相关文件及佐证材料 |
|  | 创新和特色 | 学校在人才培养方面的创新和特色。 | 相关文件、材料等 |
| 5.应用研究与社会服务 | 5.1科研平台 | 5.1.1协同创新平台 | 有一定数量的产学研协同创新平台〔重点实验室、2011协同创新中心、工程（技术）研究中心、产品研发中心、哲学社会科学重点研究基地、智库等〕或其他校地、校企合作研究平台。 | 相关文件、材料等 |
| 5.2社会服务 | 5.2.1主持横向课题 | 承担一定数量的横向科研项目，师均横向科研经费逐年增长。 | 相关文件及佐证材料 |
| 5.2.2应用研究与转化 | 取得发明专利、实用新型专利和外观设计专利授权数；  积极开展应用研究、技术开发和技术推广、咨询服务等，师生参与广泛；  科技成果转化收入较高，且逐年增长；  一定数量的咨询建议被政府（部门）采纳。 | 相关文件及佐证材料 |
|  | 创新和特色 | 学校在应用研究与社会服务方面的创新和特色。 | 相关文件、材料等 |
| 6.学校影响力 | 6.1社会投入 | 6.1.1近三年社会投入总额 | 行业、企业、校友等通过捐赠经费、设备，合作建设实验室、实训基地等对学校的投入总金额数（折合数）。 | 相关佐证材料 |
| 6.2毕业生对母校满意率 | 6.2.1毕业生对母校满意度 | 毕业生对学校满意度较高，并逐年提升。 | 省教育评估院提供材料 |
| 6.3社会声誉 | 6.3.1政府、社会认可 | 当地政府、教育主管部门、行业企业对学校评价较高；教师业内影响较高。 | 相关考核评价情况、教师社会兼职情况、相关佐证材料 |
|  | 创新和特色 | 学校在增强影响力方面的创新和特色。 | 相关文件、材料等 |
| 7.示范与辐射作用 | 7.1学校自选 | 7.1在省内外产生典型示范作用的成果 | 学校在应用型建设中产生典型示范的成果，对其他学校具有推广、辐射作用；  能够及时总结应用型建设经验和典型案例，公开发布或发表总结报告、研究报告，对同类学校改革发展起到重要的参考作用。 | 总结（研究）报告、相关佐证材料 |